



C.C. Sant Vicenç de Paül
Manacor

MEMÒRIA ESCOLAR

Curs 2010-2011
Pàgina 1 de 45

MEMÒRIA ESCOLAR



ÍNDEX

1. ETAPES

1.1 Etapes d'Educació Infantil i Primària	3
1.2 Etapa d'Educació Secundària Obligatòria	17

2. EQUIPS DE TREBALL

2.1 Equip d'Ambientació	23
2.2 Equip d'Informàtica	24
2.3 Equip de Medi	26
2.4 Equip de Música	27
2.5 Equip de Pastoral	28
2.6 Equip de Projecció Exterior	29
2.7 Equip Psicopedagògic i de Suport	30
2.8 Equip de Revista Escolar	35
2.9 Equip Directiu	36

3. PROJECTE SECCIONS EUROPEES

38

4. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES

41

5. ACTA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA

45



1. ETAPES

1.1 ETAPES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Valoració d'objectius

El primer objectiu es valora positivament ja que les normes verdes han anat amb augment, sols a 2n i 6è de primària no han augmentat. S'ha de tenir en compte que el tercer trimestre ha estat molt curt i també que a final de cicle o de etapa els continguts estudiats pels nins són de cada cop més complicats. També han trobat a faltar l'aturada del segon trimestre, ja que les vacances de Pasqua han estat a mitjans del tercer trimestre.

NÚMERO DE NORMES VERDES

Curs 2010-2011

	3 anys	4 anys	5 anys	1r A prim.	1r B prim.	2n prim.	3r A prim.	3r B prim.	4t prim.	5è prim.	6è prim.
1 ^a Avaluació	42	48	47	118	134	269	120	58	66	98	102
2 ^a Avaluació	49	51	50	150	145	319	154	123	84	115	95
3 ^a Avaluació	54	54	53	156	160	240	202	222	114	105	60

Quan al reciclatge de pati, s'han comptat els dies que els nins reciclaben correctament al pati. A més de dur-ne el control s'ha aconseguit que cada trimestre augmentés el nombre de dies que reciclaben correctament. La situació del mestre als patis, al costat dels contenidors de fems, ha ajudat molt a dur aquesta observació i a recordar que s'ha de reciclar correctament.

RECICLATGE PATI GRAN			
	Molt bé	Regular	Malament
Novembre	13	5	0
Desembre	4	5	2
1r TRIMESTRE	17 (58,7%)	10 (34,5%)	2 (6,8%)
Gener	10	4	0
Febrer	10	6	0
Març	14	3	1
2n TRIMESTRE	34 (70,8%)	13 (27,1%)	1 (2,1%)
Abril	8	3	0
Maig	14	5	0
Juny	7	2	0
3r TRIMESTRE	29 (74,4%)	10 (25,5%)	0 (0%)



RECICLATGE PATI PETIT			
	Molt bé	Regular	Malament
Octubre	14	4	0
Novembre	14	4	
Desembre	8	2	1
1r TRIMESTRE	36 (76,6%)	10 (21,3%)	1 (2,1%)
Gener	7	7	0
Febrer	13	2	1
Març	16	2	1
2n TRIMESTRE	36 (73,4%)	11 (22,4%)	2 (4,2%)
Abril	6	4	0
Maig	17	2	0
Juny	3	1	0
3r TRIMESTRE	26 (78,7%)	7 (21,3%)	0 (0%)

RECICLATGE GLOBAL			
	Molt bé	Regular	Malament
1r TRIMESTRE	53 (69,7%)	20 (26,4%)	1 (3,9%)
2n TRIMESTRE	70 (72,1%)	24 (24,7%)	3 (3,1%)
3r TRIMESTRE	55 (76,4 %)	17 (23,6 %)	0 (0%)

A partir del segon trimestre es va acordar que es comptarien les setmanes que els nins duien a terme correctament el reciclatge d'aula. També ha estat positiu aquest control ja que els alumnes han millorat.

RECICLATGE DINS L'AULA

CURS	Núm. setmanes BÉ		Núm. setmanes MALAMENT	
	2n trimestre	3r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
3 anys	6	7	2	0
4 anys	7	7	1	0
5 anys	7	7	1	0
1r A	8	6	0	1
1r B	8	7	0	0
2n	5	7	3	0
3r A	6	6	2	1
3r B	7	6	1	1
4t	7	6	3	1
5è	5	5	3	2
6è	8	7	0	0



Deficiències

- A dins les papereres que es treuen als patis, molts de dies, s'hi troben papers.
- Les carpetes i fulles de control del pati en certes ocasions no estan al seu lloc.
- Els cubs de reciclatge del Govern Balear no han acabat de funcionar pel paper.

Propostes de millora

- Utilitzar una agenda per dur el control dels patis (reciclar, incidents,...)
- Cercar un lloc més adient per guardar els cubs de fems dels patis i les agendes
- Utilitzar el poal de reciclatge de les aules sols pel plàstic i la palangana blava pel paper.
- Estalviar energia elèctrica (control dels llums dins les aules, passadissos, banys, patis,...)
- Controlar el paper de bany.
- Plantejar a l'etapa de Secundària que intentin continuar la tasca de reciclatge iniciada a Infantil i Primària.

Valoració del projecte "EL BOSCO"

Cada classe ha anat treballant els continguts que ens havíem proposat. S'han anat exposant les feines al llarg del curs escolar. Els nins s'han engrescat amb el projecte.

Deficiències

- Al tercer cicle a les àrees de Català i Medi s'han solapat alguns dels continguts treballats.
- Manca de coordinació en les dates d'exposició dels treballs.

Propostes de millora

- Coordinar millor el continguts que s'han de treballar i les dades d'exposició dels treballs.



Activitats que s'han realitzat i que no estaven programades

Infantil

- 21-11-2010 Anam a comprar bunyols per celebrar les verges.
- 29-11-2010 3 anys sortida al Safari
- 02-12-2010 4/5 anys sortida a la fundació Reial Mallorca.
- 02-02-2011 Feim senyorets per Sant Blai
- 04-02-2011 5anys visita la fundació Mss. Alcover
- 18-02-2011 Activitat d'en "Poli Potes, el pop viatger"
- 11-03-2011 Sortida al Ranxo ses Roques.
- 14-04-2011 5 anys visita la Policia local.
- 18-04-2011 3/ 4 anys visiten la biblioteca
- 17-05-2011 5 anys activitat "Omplim el paner"
- 18-05-2011 3/ 4 anys van al parc
- 31-05-2011 5 anys activitat " el Professor sorpresa"
- 10-06-2011 Teatre "La princesa embuixada"
- 16-06-2011 Teatre " La caputxeta i el llop"
- 22-06-2011 Sortida a la platja.

1r cicle Primària

- 25-02-2011 Toulouse Lautrec. Activitat- Exposició torre Enagistes.
- 21-03-2011 Dia Internacional de l'arbre. 2n de primària: sembrar arbres.
- 17-05-2011 Activitat Denti-Bus. 1r A i 1r B.
- 19 i 23-05-2011 Activitat Omplir El Paner. 1r A i 1r B:

Activitats programades i no fetes.

- 15-03-2011 Activitat de dansa per 2n de primària.

2n cicle Primària

- 01-12-2010 Visita Biblioteca de Manacor. 3rA
- 3-12-2010 Visita a Sa Canova. 3r
- 3-12-2010 al Jardí Botànic de Sóller. 4t
- 9-12-2010 Visita Biblioteca de Manacor. 3rB
- 12-01-2011 Sortida sala SACMA. Taller sobre Sant Antoni. 3r
- 18-02-2011 Visita-exposició i taller sobre Toulouse Lautrec. 3r i 4t
- 18-03-2011 Visita a la Granja d'Esporles. 3r i 4t
- 21-03-2011 Taller d'instruments. 4t
- 5-04-2011 Teatre Groc Moliere. 3r
- 6-04-2011 Teatre Groc Moliere. 4t
- 16-05-2011 Teatre La Bella no Dorment. 3r i 4t
- 27-05-2011 Sortida a Marineland. 3r i 4t



3r cicle Primària

Els alumnes del 3r Cicle de Primària han realitzat totes les excursions, sortides, tallers i viatge d'estudis, programats a la PGA.

També han participat a les següents activitats, la major part d'elles, organitzades per l'ajuntament de Manacor, i que no estaven programades.

- 10-12-2010 “Coneix el Museu d’Història de Manacor” 5è nivell
- 10-12-10 “Mosaic, trencaclosques de pedra” 6è nivell
- 17-12-2010 “Taller d’energia solar” 6è nivell
- 13-01-2011 “Taller de gloses” 5è nivell
- 18-03-2011 “Concert de percussió” 6è nivell
- 10-05-2011 “Conèixer Manacor” 5è nivell
- 05-04-2011 i 05-05-2011 “Mostra de teatre Escola”. S’ha assistit a dues representacions. Alumnes de 5è i 6è nivells.

Valoració de la disciplina Infantil i Primària

1r Infantil

Es tracta d'un grup molt mogut i xerrador, necessiten molt moviment i canviar d'activitat contínuament. Això fa que costi una mica que tot el grup estigui atent i concentrat a l'hora de fer feina o d'escoltar.

Hi ha dos grups diferenciats: un grup molt autònom, responsable i madur, que entén les normes i les respecta gairebé sempre; i un altre grup al qual li falta maduresa i estar una mica més centrat. Això fa que costi molt que aquest últim grup deixi treballar els altres, que facin la feina bé i es comportin correctament dins i fora de l'aula.

Així i tot, de principi de curs fins ara hi ha hagut una milloria en tots els aspectes i s'ha pogut treballar molt millor. De mica en mica, els nins més moguts han anat entenent les normes i respectant-les i, en general, ha millorat l'actitud i el comportament de tot el grup.

2n Infantil

La valoració que es fa del curs quant a la disciplina és positiva. És un grup que té les normes molt assolides i les solen complir. La relació entre ells també es bona, encara que ja es comencen a veure petits grups. On hi sol haver més conflictes és al temps del pati, encara que normalment són fàcils de resoldre. El fet que al grup hi hagi més nines fa que el joc sigui més tranquil, encara que això també promou alguns conflictes de lideratge. També s'ha de dir que durant l'estona que treballen solen estar concentrats i no se'ls ha de cridar gaire l'atenció ja que els agrada molt fer feina.



3r Infantil

Es tracta d'un grup que no presenta greus problemes de disciplina, si bé hi ha alguns alumnes que es mostren moguts i els han de marcar bé els límits, si és així ho respecten. Durant el curs han anat i vingut diferents alumnes, si bé els nouvinguts s'han adaptat bé i han estat ben acceptats. La relació entre tots els alumnes es molt bona.

1r Primària A

En general és un grup molt xerrador i mogut però al llarg del curs s'han compost molt i se pot fer molt bona feina amb ells.

Casos especials: hi ha un alumne amb problemes de conducta que distorsiona molt el bon funcionament de l'aula.

1r Primària B

En general és un grup molt mogut però treballador i al llarg del curs s'ha pogut treballar amb certa tranquil·litat.

Casos especials: en general no hi ha problemes de conducta, encara que hi ha nins molt moguts a qui els costa estar asseguts.

2n Primària

Quant la valoració actitudinal cal dir que és un grup que destaca pel seu bon comportament. Al llarg del curs no s'ha posat cap norma actitudinal negativa; dins la classe ha predominat el bon ambient i companyonatge.

3r Primària A

El grup classe està format per 25 alumnes. Durant el curs s'han produït petites baralles sobretot durant l'esbarjo; quasi sempre entre els mateixos cinc alumnes. El motiu ha estat la disputa per la pilota de bàsquet o futbol.

El sistema de control de la disciplina s'ha dut a terme mitjançant les normes a l'agenda, les tutories individuals amb els alumnes i amb els seus pares.

Cal remarcar que el comportament dels 20 alumnes restants ha estat, en general, excel·lent.

Les relacions entre alumnes i professors han estat molt adequades. Així mateix, les relacions entre pares i professors també han estat positives.

La valoració del curs es pot dir que ha estat de notable.



3r Primària B

El grup classe està format per 26 alumnes. A l'aula el comportament és molt bo. Participen molt i amb un mínim avís reflexionen i es comporten adequadament. S'han de seguir potenciant els treballs en grup perquè sorgeixen petits conflictes i no saben perdre, hem de crear més concepte de grup.

A l'esplai, quan hi ha jocs de pilota, tenen conflictes perquè són massa competitius. Fan els grups molt desiguals i els nins es prenen els jocs molt seriosament i peguen massa fort a la pilota.

El sistema de control de la disciplina s'ha dut a terme mitjançant les normes a l'agenda, les tutories individuals amb els alumnes i amb els seus pares.

Les entrevistes amb els pares han estat molt productives per establir línies conjuntes d'actuació de cara als resultats acadèmics i al comportament individual.

4t Primària

El curs de 4t és un grup molt participatiu, inquiet i inconformista. Aquest curs s'ha incorporat una alumna portuguesa que s'ha adaptat molt bé al grup i a les normes.

Els nins i les nines formen dos grups diferenciats. Els nins són molt competitius. Hi ha un grup de nines que sovint tenen conflictes que repercuteixen en el seu rendiment.

Les normes verdes a l'agenda han estat un bon incentiu per treballar més i per fomentar tots els aspectes positius.

No hi ha hagut cap problema de disciplina important.

5è Primària

En general podem dir que és un grup disciplinat encara que hi ha 3 alumnes que no accepten les normes. També cal destacar que és un grup inconformista ja que els costa acceptar les decisions preses pels mestres.

A nivell de convivència hi ha hagut problemes. Dins el grup hi ha alumnes amb una personalitat forta i molt marcada i en general són nins molt competitius. Aquests fets han ajudat a que hi hagi conflictes entre els alumnes.

Per tal de millorar les relacions humanes s'han treballat molt els valors que fomenten el diàleg i la tolerància. El curs ha anat progressant positivament.

6è Primària

Dins aquest grup no hi ha hagut problemes de disciplina. Són nins que sempre accepten i compleixen les normes. És un curs bo de dur ja que no costa mantenir l'ordre ni dins l'aula ni a les sortides escolars

Ens hem adonat que hi ha un petit grup de la classe que es deixa influir per un alumne repetidor, la qual cosa fa que l'actitud d'aquests alumnes variï depenent si es veuen o creuen observats per la mestra o no.



Valoració dels resultats acadèmics

Educació Infantil

1r Infantil

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	88.46%	11.54%
Llenguatge oral i escrit	88,46%	11,54%
Medi	100%	0%

Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 23 alumnes 88.46%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 3 alumnes 11,54 %
Alumnes que NO promocionen: 0 alumnes
Alumnes que promocionen: 26 alumnes
Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 0
Alumnes que promocionen amb ACI: 0
Alumnes No avaluats: 0

Valoració:

Encara que a diferents nivells, tots els alumnes han assolit bé els conceptes treballats durant el curs.

És un grup molt mogut i xerrador però es pot fer feina, hi ha un gran grup que està molt motivat i els agrada molt aprendre coses noves. Però hi ha un petit grup amb manca d'interès i amb poques ganes de fer feina que despista bastant els altres.

Hi ha una alumna d'incorporació tardana (va arribar a l'abril) que s'ha integrat més o manco bé al grup però les dificultats amb la llengua i la seva actitud han fet que no pogués seguir el ritme de la classe.

També hi ha tres alumnes de NESE, dos amb necessitats educatives especials i un amb dificultats d'aprenentatge. Els tres han seguit molt bé el ritme d'aprenentatge i han assolit satisfactòriament els objectius del curs.

2n Infantil

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	100%	0%
Llenguatge oral i escrit	100%	0%
Llengua anglesa	100%	0%
Medi	100%	0%



Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 26 alumnes 100%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 0 alumnes
Alumnes que NO promocionen: 0
Alumnes que promocionen: 26
Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 0
Alumnes que promocionen amb ACI: 0
Alumnes No avaluats: 0

Valoració:

Encara que a diferents nivells, tots els alumnes han assolit bé els conceptes treballats durant el curs. És un grup molt participatiu i amb el que es pot fer molta feina, estan molt motivats i els agrada molt aprendre coses noves.

Els dos alumnes d'incorporació tardana s'han integrat bé al grup i dins el seu nivell, han millorat en l'adquisició i comprensió del llenguatge i han assolit els conceptes que es pretenien.

3r Infantil

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	90'4	9'6
Lecto-escriptura		
Oral	90'4	9'6
Escrit	71'4	28'6
Llengua Anglesa	95'2	4'8
Descoberta de l'entorn	95'2	4'8

Alumnes avaluats: 21

Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 15

Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 4

Alumnes amb més de dues assignatures pendents: 2

Valoració:

Es un grup molt divers on hi ha grans diferències entre els alumnes. Els resultats d'un gran grup han estat bons ja que han assolit molt bé els objectius proposats.

Hi ha dos alumnes que els costa molt seguir el nivell i necessiten molt suport, no segueixen en cap de les assignatures.

Un altre petit grup d'alumnes els costa molt la part de lecto-escriptura, necessiten molta ajuda.

En general és un grup on costa molt mantenir l'atenció.



1r Primària A

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	88%	12%
Llengua catalana	88%	12%
Llengua castellana	88%	12%
Llengua anglesa	84 %	16 %
Medi	92 %	8 %

Alumnes que han aprovat totes les assignatures:	20 alumnes	80%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents:	5 alumnes	20%
Alumnes que NO promocionen:	0	
Alumnes que promocionen:	25	
Alumnes que promocionen per imperatiu legal:	0	
Alumnes que promocionen amb ACI:	2	
Alumnes No avaluats:	0	

Valoració.

En general l'avaluació del curs ha estat positiva. Hi ha dos grups molt diferenciats: un grup d'alumnes amb molt bons resultats acadèmics i un altre grup menys nombrós amb resultats molt dolents: 1 o més assignatures suspeses.

Hi ha 4 alumnes amb NEE que segueixen les adaptacions pertinents.

1r Primària B

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	95,8%	4,2%
Llengua catalana	95,8%	4,2%
Llengua castellana	83,3%	16,7%
Llengua anglesa	87,5%	12,5%
Medi	95,8%	4,2%

Alumnes que han aprovat totes les assignatures:	19 alumnes	80%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents:	5 alumnes.	20%
Alumnes que NO promocionen:	0	
Alumnes que promocionen:	25	
Alumnes que promocionen per imperatiu legal:	0	
Alumnes que promocionen amb ACI:	3	
Alumnes No avaluats:	1	



Valoració:

En general l'avaluació del curs ha estat positiva. Hi ha dos grups bastant diferenciats: un grup d'alumnes amb molt bons resultats acadèmics i un altre grup menys nombrós amb resultats no tan bons i que va seguint el curs amb més dificultats.

Hi ha 3 alumnes amb NEE que segueixen les adaptacions pertinents

2n Primària

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	100%	0%
Llengua catalana	100%	0%
Llengua castellana	100%	0 %
Llengua anglesa	93,5 %	6,5 %
Medi	100%	0%

Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 29 alumnes. 93,5%

Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 2 alumnes. 6,5%

Alumnes que NO promocionen: 0

Alumnes que promocionen: 31

Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 0

Alumnes que promocionen amb ACI: 2

Alumnes No avaluats: 0

Valoració

La valoració del curs és molt positiva. Quant al rendiment, aquest darrer trimestre i avaluació final ha baixat un poc però com hem dit abans és molt positiu, sobretot en la d'interès i ganes de fer feina. No hi ha hagut al llarg del curs cap problema de comportament entre ells, se senten grup i s'ajuden.

Hi ha 2 alumnes que segueixen una ACI. Un d'ells està pendent del dictamen de l'EOEP per NEE.

3r Primària A

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	96%	4%
Llengua catalana	100%	0%
Llengua castellana	96%	4%
Llengua anglesa	84%	16%
Medi	100%	0%



Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 17 alumnes 68%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 8 alumnes 32%
Alumnes que NO promocionen: 0
Alumnes que promocionen: Tots
Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 0
Alumnes que promocionen amb ACI: 6 alumnes
Alumnes No avaluats: 0

Valoració:

Pel que fa a la valoració global del grup/classe es considera que ha estat satisfactòria. Hi ha alguns alumnes que necessiten més atenció i hem treballat amb ells sobretot el dimarts a suport i amb els pares se cerquen línies de treball conjuntes per a la seva millora i aprenentatge.

3r Primària B

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	88,47%	11,53%
Llengua catalana	96,2%	3,8%
Llengua castellana	92,4%	7,6%
Llengua anglesa	84,7%	15,3%
Medi	92,4%	7,6%

Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 18 alumnes 69,3%
Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 7 alumnes 26,9%
Alumnes que NO promocionen: 0
Alumnes que promocionen: Tots
Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 0
Alumnes que promocionen amb ACI: 1 alumne
Alumnes No avaluats: 0

Valoració:

La valoració global que s'ha fet del grup/classe ha estat satisfactòria. Hi ha alguns alumnes que necessiten més atenció i hem treballat amb ells sobretot el dimarts a suport i amb els pares se cerquen línies de treball conjuntes per a la seva millora i aprenentatge.



4t Primària

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	100%	0%
Llengua catalana	100%	0%
Llengua castellana	96%	4 %
Llengua anglesa	92 %	8 %
Medi	100%	0%
Alumnes que han aprovat totes les assignatures:	23 alumnes.	92 %
Alumnes amb una o dues assignatures pendents:	2 alumnes.	8 %
Alumnes que NO promocionen:	0	
Alumnes que promocionen:	25	
Alumnes que promocionen per imperatiu legal:	0	
Alumnes que promocionen amb ACI:	2	
Alumnes No avaluats:	0	

Valoració:

Dins el grup/classe es troben dos grups ben diferenciats: un treballador i ràpid, i l'altre que només fa el mínim. La rapidesa dificulta la realització d'una feina ben feta. Els resultats obtinguts són satisfactoris.

Aquest curs s'ha incorporat una alumna portuguesa que desconeixia la llengua catalana i que ha obtingut uns bons resultats.

5è Primària

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	88,00%	12,00%
Llengua catalana	96,00%	4,00%
Llengua castellana	96,00%	4,00%
Llengua anglesa	92'00%	8'00%
Medi	96,00%	4,00%
Alumnes que han aprovat totes les assignatures:	19 alumnes	76 %
Alumnes amb una o dues assignatures pendents:	6 alumnes	24 %
Alumnes que NO promocionen:	0	
Alumnes que promocionen:	Tots	
Alumnes que promocionen per imperatiu legal:	0	
Alumnes que promocionen amb ACI:	1 alumne	
Alumnes No avaluats:	0	



Valoració:

Els 25 alumnes de 5è, en general, han tingut un bon rendiment escolar. La majoria treballen amb constància i tenen interès per l'aprenentatge. Han aconseguit agafar un bon ritme de feina i s'han sentit molt motivats per les noves tecnologies, ordinadors personals i pissarra digital interactiva.

Dins els curs, hi ha una alumna amb discapacitat auditiva. Ha treballat els continguts del curs mitjançant adaptacions d'accés en les àrees de Matemàtiques, Coneixement del Medi, Castellà, Català i Anglès.

6è Primària

<u>Assignatura</u>	<u>% aprovats</u>	<u>% suspesos</u>
Matemàtiques	96,00%	4,00%
Llengua catalana	96,00% (un alumne aprovat amb ACI)	4,00%
Llengua castellana	96,00% (un alumne aprovat amb ACI)	4,00%
Llengua anglesa	96,00% (un alumne aprovat amb ACI)	4,00%
Medi	96,00% (un alumne aprovat amb ACI)	4,00%

Alumnes que han aprovat totes les assignatures: 24 alumnes 92 %

Alumnes amb una o dues assignatures pendents: 1 alumnes 4 %

Alumnes que NO promocionen: 1

Alumnes que promocionen: 25

Alumnes que promocionen per imperatiu legal: 1

Alumnes que promocionen amb ACI: 1

Alumnes No avaluats: 0

Valoració:

El rendiment escolar del grup és mitjà si bé hi ha un grupet que podria destacar però no s'esforcen al màxim. La gran majoria dels alumnes tenen problemes amb les llengües catalana i castellana ja que no llegeixen amb la velocitat ni amb l'entonació adequades i també en els escrits fan moltes faltes d'ortografia (saben la norma però no l'apliquen)

L'alumne que promociona per imperatiu legal ha treballat amb ACI les àrees de Castellà, Català, Anglès i Medi i les ha superades. L'àrea de Matemàtiques s'ha treballat amb adaptacions d'accés però no l'ha superada.



1.2 ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Cal esmentar que durant el present curs escolar ens plantejarem, per primer cop, els objectius per trimestres, per tal de poder avaluar la seva consecució i servir de base per al plantejament de nous objectius al llarg del curs.

Valoració primer trimestre

En relació a l'objectiu de mantenir l'aula endreçada, s'han dedicat els minuts finals de les classes a arraconar els estris utilitzats. El que ha costat més ha estat el fet de que preparessin al mateix temps els llibres i quaderns de la següent assignatura. El grup de 4t d'ESO ha estat el més reticent a realitzar-lo ja que sovint als canvis de classe s'aixequen a conversar amb els companys formant petits grups.

S'han revisat periòdicament l'endrec a les taquilles i espais comuns. Aquesta revisió també s'han realitzat a altres classes que no tan sols el temps de tutoria. Les prestatgeries i els espais de diccionaris és el que més costa tenir endreçat.

Tot i això la consideració general, en relació al curs anterior, és que les aules estan més endreçades.

El fet de portar-se a casa els treballs de tecnologia, que ja s'han presentats, a ajudat molt a millorar l'ordre dins la classe.

Quan a l'objectiu de reciclar de manera correcta el plàstic, el paper i els fems, s'han duit a terme els procediments programats: s'han dotat les aules amb unes capsas de plàstic per reciclar el paper, el qual cada divendres, al segon pati, per part dels encarregats setmanals de neteja d'aula, ha estat portat davant la secretaria del centre on ha estat recollit el seu contingut per part de la professora encarregada que seguidament ho preparava per poder ser recollit pels serveis municipals el mateix divendres.

Cal seguir recordant als alumnes que el paper que s'ha de reciclar no s'ha d'arruar.

En relació al reciclatge de plàstic dins les aules, també s'han dotat aquestes d'un contenidor exclusiu per aquest ús, si bé la manca d'acumulació setmanal de plàstic a cada aula ha fet que no hagi estat tan necessari el seu reciclatge setmanal. Tenint en compte que la majoria del plàstic o *tetrabriks*, que porten amb el berenar, es reciclen en els contenidors del pati.

Tot i el que s'ha aconseguit durant aquest primer trimestre consideram que s'han de seguir treballant amb el mateix interès i esforç durant el segon trimestre, a més dels nous objectius que ens plantegem.



Objectius específics del segon trimestre

- Continuar treballant els dos objectius plantejats per al primer trimestre de curs, com són: mantenir l'aula endreçada i reciclar de manera correcta el plàstic, paper i fems.
- Vetllar perquè els alumnes no utilitzin els espais comuns de l'aula (prestatgeries, espai per sobre de les taquilles...) per guardar material o estris personals.
- Reduir la quantitat de fems que no s'aboca en els contenidors el temps de pati i que després han de recollir els encarregats de neteja de pati al final del temps d'esplai.

Procediments

- Identificar els alumnes que tenen el costum de deixar el material a les prestatgeries de la classe per tal de fer en primer lloc la reflexió, o la retirada del material dels que siguin reincidents.
- Identificar els alumnes que tiren les deixalles pel pati per tal de que rectifiquin la seva conducta a partir de que siguin ells mateixos els que repleguin les deixalles en vers dels encarregats de neteja. Establir un torn entre els professors perquè els cubs siguin col·locats a la sortida al pati per tal de facilitar la seva utilització.

Valoració segon i tercer trimestres

Es considera que els objectius inicialment plantejats pel segon trimestre, pertanyen al 2n i 3r, ja que pel poc temps que restava de curs després de les vacances de Pasqua convenia seguir treballant els mateixos objectius que no pas plantejar-ne de nous.

Pel que fa al temps de l'esplai, tots els professors han coincidit en haver conegut una millora en quan a neteja del pati, per una part per no embrutar i l'altra per la millora que ha suposat la nova ubicació dels cubs el temps de l'esplai.

Referint-nos a l'espai de la classe, es considera que els espais comuns han estat ben endreçats durant tot el curs, en canvi els calaixos individuals de les taules dels alumnes, en general, estan molt poc endreçats.



Propostes de millora

* El fet de realitzar una avaluació dels objectius proposats durant el curs s'ha considerat positiva, si bé consideram que seria més convenient plantejar una revisió no trimestral sinó quadrimestral, en el mes de febrer, vista l'experiència del present curs escolar.

* Endreçar els calaixos quinzenalment a l'hora de tutoria a fi de crear l'hàbit d'ordre i endreç en els alumnes que encara no ho tenen assolit.

* Treballar el fet de donar les informacions un sola vegada per fomentar l'escolta activa quan parla el professor.

* Seguir potenciant, sobretot amb els alumnes que pugen de 6è de Primària i que tenen l'hàbit assolit, l'ús de la carmanyola i la no utilització de paper d'alumini pels berenars, ja que es constata que és un hàbit que tenen a primària i secundària ho van oblidant.

Estudiar les mesures a prendre per reduir les absències d'alguns alumnes a primera hora, al·legant que s'han quedat dormits.

Activitats realitzades no programades inicialment a la PGA.

- 15/12/10 - Visita a UIB, Demolab (Ecosistema aquàtic) 4t ESO.
- 15/12/10 - Visita Parc de Tecnologies Ambientals – 3r ESO.
- 10/02/11 - Visita a l'Exposició Homenatge Toulouse Loutrec- 4t ESO.
- 02/03/11 - Tertúlia amb Jaime Homar, autor de *Paloma*, 4T ESO.
- 15/03/11 - Taller de Sexualitat. Iniciatives als Instituts. Consell de Mallorca – 3r ESO.
- 18/03/11 - Excursió natura – Camí del Castelló – 1r i 2n ESO.
- 18/03/11 - Visita UIB – Escola d'Hoteleria i presentació oferta educativa UIB- 4t ESO.
- 25/03/11 - Taller de Cal·ligrafia Àrab – 1r, 2n 3r i 4t ESO.
- 31/03/11 - Taller de Cal·ligrafia Oriental - 1r, 2n 3r i 4t ESO.
- 31/03/11 - Tertúlia amb Miquel Arguimbau, autor de *L'Herència Congelada* - 3r ESO.
- 31/03/11 - Mostra de Teatre Escolar , obra “A nomenat Lo Tort” - 3r i 4t ESO.
- 01/04/11 - Convivències a Sant Blai – Campos – 1r ESO.
- 05/04/11 - Mostra de Teatre Escolar , obra “Groc Molière “ - 1r i 2n ESO.
- 14/04/11 - Visita a la Jornada de portes obertes de Formació Professional – IES Na Camel·la. - 4t ESO.
- 06/05/11 - Visita al Parc de Llevant – 1r ESO.
- 16/05/11 - Taller de la Sida. Iniciatives als Instituts. Consell de Mallorca – 4t ESO.
- 18/05/11 - Sortida Educació Física : Iniciació a la vela lleugera – 2n ESO.
- 23/05/11 - Sortida Educació Física : Iniciació al cavall – 1r ESO.
- 24/05/11 - Sortida Educació Física: Iniciació a l'escalada – 3r ESO.
- 30/05/11 - Sortida Educació Física: Orientació a la natura – 4t ESO.



Valoració de la disciplina

1r d'ESO

Tot i ser un grup mogut i xerrador, ja des de Primària, pensam que al llarg del curs hem anat aconseguint un major control d'aula, tot i que queden alguns alumnes que encara presenten conductes disruptives com a manca de respecte vers els companys, ficar-se uns amb els altres, posar malnoms, protestar qualsevol observació o mesura, que caldrà seguir treballant al llarg del curs vinent.

2n d'ESO

No s'han constatat, per regla general, problemes greus de disciplina llevat d'un sol alumne el qual presentava interès nul per l'aprenentatge, ja que en les seves absències, es treballava molt millor a classe i que a més tenia molta d'influència sobre un altre i que ambdós eren els que provocaven els problemes de convivència dins l'aula.

3r d'ESO

Dins aquest grup no s'han observat dificultats de convivència destacades.

4t d'ESO

Hi ha hagut moments puntuals, al llarg del curs, en què alguns alumnes han presentat conductes disruptives vers el mobiliari o d'indisciplina, presentant poc respecte en la relació amb el professor. Si bé en general és un grup amb el qual es pot reflexionar i provocar canvis en el seu comportament.

Valoració dels resultats obtinguts

1r ESO

El rendiment del grup integrat per 28 alumnes a efectes quantitius queda reflectit de la següent manera:

_ Alumnes amb cap assignatura suspesa:	17	–	58,6%
_ Alumnes amb una assignatura suspesa:	4	–	13,7%
_ Alumnes amb dues assignatures suspeses:	1	–	3,4%
_ Alumnes amb tres assignatures suspeses:	1	–	3,4%
_ Alumnes amb quatre o més assignatures suspeses:	5	–	17,2 %



Anàlisi que es fa del nivell assolit:

El rendiment desenvolupat pel grup ha estat satisfactori. Un 75 % de l'alumnat d'aquest nivell promociona, encara que sols un reduït nombre d'alumnes obtenen bones qualificacions.

Hi ha quatre alumnes que segueixen ACI, dos dels quals han superat la seva adaptació curricular; un altre alumne tan sols li ha quedat una àrea pendent i l'altre duu més de quatre assignatures suspeses perquè es va incorporar al curs escolar bastant tard i a més a més, a meitat de curs, ha marxat durant uns quants mesos al seu país d'origen per tornar cap a final de curs.

Dels alumnes ordinaris amb quatre o més assignatures suspeses, una alumna es va incorporar al curs escolar una vegada ja començat i a meitat de curs ha marxat al Marroc per tornar a final de curs.

2n ESO

El rendiment del grup integrat per 29 alumnes a efectes quantitius queda reflectit de la següent manera:

_ Alumnes amb cap assignatura suspesa:	14	–	48,3%
_ Alumnes amb una assignatures suspeses:	1	–	3,4%
_ Alumnes amb dues assignatures suspeses:	3	–	10,3%
_ Alumnes amb tres assignatures suspeses:	3	–	10,3%
_ Alumnes amb quatre o més assignatures suspeses:	8	–	27,6 %

Anàlisi que es fa del nivell assolit:

Com ja s'ha comentat al llarg del curs, aquesta classe presenta dos grups diferenciats: un que mostra molt interès i s'esforça, i per tant el nivell assolit es satisfactori; un altre grup que presenta deficiències d'atenció, estudi i esforç personal, i per tant el nivell assolit no és satisfactori.

Casos particulars:

Hi ha dos alumnes que segueixen ACI en la majoria d'assignatures. D'aquests, un no ha superat els objectius en la majoria d'àrees i l'altre només li ha quedat una matèria pendent.

Hi ha un alumne que té totes les assignatures suspeses del curs present i de l'anterior; no té gens d'interès per l'aprenentatge i presenta una actitud disruptiva.

3r ESO

El rendiment del grup de 3r d'ESO, integrat per 20 alumnes, a efectes quantitius, queda reflectit de la següent forma:

_ Alumnes amb cap assignatura suspesa:	13	–	65 %
_ Alumnes amb dues assignatures suspeses:	1	–	5 %
_ Alumnes amb tres assignatures suspeses:	3	–	15%
_ Alumnes amb quatre o més assignatures suspeses:	3	–	15%



Pel que fa a la valoració global del grup és bona a partir dels resultats obtinguts.

L'anàlisi que es fa del nivell assolit és satisfactòria, tenint en compte que un elevat nombre d'alumnes no duu cap suspens i el percentatge d'alumnes amb tres suspensos o més és reduït.

Casos particulars: els tres alumnes amb tres suspensos o més. L'equip d'etapa confia que almenys dos d'aquests alumnes recuperin algunes assignatures per poder passar al curs següent. Cal comentar que hi ha un alumne que treballa amb ACI a la majoria de les àrees i amb reforç a la resta, havent assolit la gran majoria d'objectius plantejats a la seva adaptació.

4t ESO

El rendiment del grup integrat per 18 alumnes a efectes quantitius queda reflectit de la següent manera:

_ Alumnes amb cap assignatura suspesa:	12	–	66,7 %
_ Alumnes amb una assignatures suspeses:	2	–	11,1 %
_ Alumnes amb dues assignatures suspeses:	1	–	5,6 %
_ Alumnes amb tres o més assignatures suspeses:	3	–	16,7 %

L'anàlisi que es fa del nivell assolit és satisfactòria.

Els resultats han millorat respecte dels que s'han obtinguts a les avaluacions anteriors, comprovant que en la gran majoria de l'alumnat del curs, el rendiment del qual es va apropant a les seves capacitats.

S'ha de fer menció que una alumna que treballa amb ACI ha aprovat totes les assignatures adaptades i també les que treballava amb un RE. No obstant això, no ha assolit els objectius generals ni les competències bàsiques de l'etapa d'ESO, la qual cosa fa que no promoció.

Quant al rendiment global del grup, ha sofert una gran millora a mesura que ha anat passant el curs escolar.

S'han de tenir en compte els casos particulars de dos alumnes que tenen 4 assignatures suspeses i un que en té 3 de suspeses; aquest està molt per davall de les seves possibilitats.



2. EQUIPS DE TREBALL

2.1 EQUIP D'AMBIENTACIÓ

Valoració

- S'han duit a terme els objectius proposats a principi de curs.
- S'ha complit el calendari de les decoracions marcat a la PGA.
- Aquest any l'Etapa d'Infantil ha participat en la decoració del pati de davant la cuina, millorant la imatge del centre.
- Consideram molt positiva la participació de professors i alumnes que s'han implicat molt, encara que no formessin part de l'equip.
- Funciona molt bé les dites i les fotos dels alumnes i creiem oportú continuar fent insistència en aquest punt.

Deficiències

No ha funcionat la distribució de la decoració per grup, s'ha realitzat segons la disponibilitat del professorat.

Manca de material.

Propostes de millora

1. Organitzar i distribuir el plafó en seccions diferenciades:
 - Informació secretaria
 - Sanefes i decoracions permanents en relació a l'estació de l'any
 - Treball dels alumnes.
 - Apartat de notícies
2. Tenir un lloc per deixar els treballs realitzats i el material de l'equip
3. Participació de l'ESO a les sortides i excursions
4. La decoració de sortides i excursions que habitualment es fa al darrers dos mesos es podria realitzar de manera trimestral
5. Donar importància a les festes i tradicions donada la quantitat de gent nouvinguda (dites mensuals)
6. Incloure alguns treballs de plàstica, anglès o altres assignatures que puguin ser interessants encara que no estigui damunt programació.



2.2 EQUIP D'INFORMÀTICA

Valoració:

A principi de curs es varen marcar com a objectius principals els següents:

Pel que fa a la pàgina web:

- Creació d'una carpeta dins bústia anomenada "WEB 10-11", on els professors hi posaran les notícies i fotos que vulguin que surtin a la pàgina web. El professor haurà de crear una carpeta amb aquest format CURS_DATA i dintre hi posarà la informació.
- Creació de la carpeta "PUJAT" dins la carpeta "WEB 10-11" per a ús exclusiu dels membres de l'equip d'informàtica, on hi anirem posant tot el que ja s'ha penjat a la web (per tal d'evitar repeticions).
- Cada notícia sortirà publicada a la web amb només tres fotos, després per veure la resta s'haurà de clicar damunt l'enllaç.
- Conscienciació al claustre de la importància d'emplenar la pàgina web amb les activitats, sortides, aquells treballs més significatius que es fan en grup de diverses matèries..., per tal de tenir-la actualitzada i de que es converteixi en una altra eina de comunicació entre les famílies i l'escola.

Pel que fa a l'aula d'informàtica i tecnologia:

- Creació de tres usuaris a tots els ordinadors:
 - Administrador
 - Alumnes (per als alumnes del centre en horari lectiu)
 - Extraescolar (per als alumnes d'activitats extraescolars)

I que aquests dos darrers tinguin limitacions d'accessos.

Tots aquests objectius s'han anat complint al llarg del curs.

La creació de la carpeta "PUJAT" ha donat molt bons resultats, ja que d'aquesta manera ha estat molt més senzill controlar tot el treball que anava fent algun membre de l'equip.

L'actualització de la pàgina web s'ha anat realitzant periòdicament per algun membre de l'equip d'informàtica.

El manteniment de l'aula d'informàtica a partir de l'ús del full d'incidències també s'ha dut a terme regularment i s'han anat resolent les deficiències.



Deficiències

Durant el present curs alguns professors han oblidat de posar text a les fotografies que anaven deixant a la carpeta "WEB 10-11", per la qual cosa els membres de l'equip han hagut de utilitzar la seva creativitat.

S'han creat més usuaris dels demanats, i no a tots els ordinadors

Propostes de millora:

De cara al curs 2011-2012 s'ha de continuar recordant al claustre la importància de emplenar la pàgina web amb les activitats, sortides, aquells treballs més significatius que es fan en grup de diverses matèries..., per tal de tenir-la actualitzada i de que es converteixi en una altra eina de comunicació entre les famílies i l'escola.

A més també cal insistir als mestres que a part de les fotos també han d'incloure l'article que les acompanya i que el professor vol que aparegui a la pàgina web.

S'han d'eliminar aquells usuaris que sobren i s'han d'incloure a tots els ordinadors que s'utilitzen.



2.3 EQUIP DE MEDI

Valoració

Els tres objectius S'han complit de manera satisfactòria.

- S'ha optimitzat la separació de residus, tant als patis com a les classes, ja que els nins s'han habituat a utilitzar els corresponents contenidors.
- Hem iniciat de forma satisfactòria l'hort escolar i els nins d'infantil i primer cycle de primària han gaudit de la sembra, cura, recollida i consum de la pròpia collita.
- Les jardineres s'han mantingut en bon estat ja que s'han ressebrat quan feia falta i els nins han tingut cura d'elles.

Deficiències

- No s'ha duit a terme cap xerrada informativa per pares i mares sobre el tractament de residus.
- No s'ha duit un registre escrit de la revisió setmanal de l'hortet.
- No s'han decorat les jardineres de primer de primària ni s'han renovat.

Propostes de millora

- Convidar un especialista en medi ambient, reciclatge, cultius ecològics,... per fer una xerrada als alumnes i pares.
- Crear un registre de la revisió setmanal de l'hortet.
- Les persones responsables de l'hort escolar i del reciclatge haurien de disposar d'un temps setmanal per dur a terme la seva tasca; en el cas de l'hort és necessària alguna hora del dilluns, per revisar els cultius (seria convenient el matí); en el cas del reciclatge, poder disposar del temps necessari per fer la recollida després del segon pati.
- Construcció de noves taules de cultius.
- Renovar les jardineres de primer.
- Aprofitar la jornada Santantoniera per sembrar arbres autòctons a l'Ermita.



2.4 EQUIP DE MÚSICA

Valoració

Valoram molt positiva la tasca promoguda per l'equip durant aquest curs escolar. S'han realitzat les tasques proposades a la PGA.

L'adquisició duna bateria per a l'aula de música ha engrescat molt els alumnes i ha estat molt emprada als concerts, postres de nades, etc.

La participació dels alumnes de 4t de primària a la mostra de Nades de l'ajuntament va sortir molt llúida. La nostra participació és una molt bona representació del nostre centre. A més, la petita subvenció econòmica que aporta l'ajuntament ens ha permès renovar alguns instruments de l'aula.

Destacam la gran participació d'alumnes del centre a la Jornada Intercultural interpretant diferents peces.

Aquest curs tot i que pensam que la Mostra de Nades no ha estat tan brillant com a cursos anteriors ha sortit digne, el piano no se sentia suficientment i els cantaires no podien agafar bé el to.

S'ha anat introduint progressivament la música clàssica dins l'aula. Els alumnes ho han agrait molt.

Deficiències

- Els llibres de text de l'editorial Santillana per primària no han funcionat bé. No han estat els proposat a principi de curs i no han complert les expectatives esperades.
- L'objectiu que ens havíem proposat de treballar un compositor cada curs (aquest any Verdi) no ha funcionat, pensam que no ho hem de tornar a revisar.
- Treballar més dansa dins l'aula.

Propostes de millora

- Canviar l'edició dels llibres de Santillana de "sol-fa mi" per "és música".
- Proposam repetir determinades audicions, a la música dels matins, que consideram importants varies vegades al llarg del curs perquè els alumnes les arribin a conèixer. Proposam posar sempre els divendres música de caire més modern i els altres dies música popular.
- Comptar amb la col·laboració de personal del centre o de fora per fer tallers de dansa.
- Convidar una parella de joves que ensenyi un ball de bot als alumnes de 3r i 4t d'ESO, aquests, el dia de la Jornada Intercultural, el podrien ensenyar als altres cursos. De la mateixa manera se convidaria a gent d'altres països i cultures per fer el mateix.
- Promoure la participació dels músics del claustre de professors a participar a la Jornada Intercultural.
- Tenir el piano nou al saló d'actes sempre muntat per poder fer algunes classes de música allà i utilitzar l'aula per fer pràctica de música instrumental.



2.5 EQUIP DE PASTORAL

Valoració

Els objectius que ens havíem proposat estan aconseguits.

Quant a la valoració de la campanya del Rebost cal dir que a Infantil i Primària, a pesar de la crisi, la participació ha estat bona. Han col·laborat moltes famílies però les bosses que duïen els nins eren més buides que en altres anys. Els alumnes de Secundària han recollit 99,50 €. Amb aquests doblers s'han comprat aliments. L'objectiu que ens havíem proposat a principi de curs està totalment aconseguit. L'activitat de sensibilització de cara a la campanya va ser bastant positiva, és important que el mestre estigui predisposat i sensibilitat amb la causa.

La valoració que es fa del berenar solidari és molt positiva ja que es van recaptar 966 €. Durant el curs escolar s'han fet dues jornades de convivències, una amb els alumnes de 6è de Primària y l'altra amb els del primer curs de Secundària. L'experiència ha estat molt positiva.

Deficiències

- Alguns alumnes de 4t de Secundària es queixaren al tutor de què no se'ls havia recordat que es feia la campanya del Rebost.
- La campanya del segon trimestre no es va realitzar ja que no ens va arribar el material per treballar-la.

Propostes de millora

- Continuar amb les convivències de 6è i 1r d'ESO.
- Intentar organitzar una jornada de convivències amb els alumnes de 2n d'ESO.
- Aprofitar les convivències de 6è per preparar la celebració de la trobada de Sencelles.
- Continuar participant dels cursos de formació que ens ofereix l'ECIB.



2.6 EQUIP DE PROJECCIÓ EXTERIOR

Valoració

Respecte al primer objectiu que ens proposarem de donar a conèixer les activitats del centre, s'ha de dir que s'ha duit a terme periòdicament . Cal destacar la participació dels mitjans de comunicació ja que han anat publicant totes les notícies que hem enviat.

Per dur a terme aquest primer objectiu ens vàrem posar en contacte amb tots els mitjans de comunicació locals, autonòmics que l'equip va considerar oportuns.

També s'ha realitzat el recull de les notícies publicades als diferents mitjans. Al final de curs aquest recull estarà a l'abast de tothom que el vulgui consultar.

Quant al segon objectiu de recaptar informació de diferents concursos ha estat difícil dur-lo a terme perquè la informació dels concursos arribava directament al professorat relacionat amb el tema.

Les notícies que s'han publicat són:

- Nades.
- Diada Santantoniera.
- Jornada Intercultural
- Concurs de receptes de cuina.
- Berenar solidari.
- Fi de curs (previst)

Deficiències

Hi ha 3 de les activitats proposades (dia de la Pau, Sant Vicenç de Paül i Carnestoltes) de les quals no s'ha redactat res perquè es va considerar que no són exclusives només del nostre centre, excepte Sant Vicenç de Paül que no es va realitzar per falta d'organització de l'equip, ja que era la primera tasca a realitzar.

No s'ha duit a terme la classificació de la informació dels diferents concursos com hem dit anteriorment.

Propostes de millora

- Redactar la notícia de la diada de Sant Vicenç de Paül 2011.
- L'equip proposa que la recaptació d'informació dels concursos i posterior classificació no sigui una tasca d'aquest equip, ja que la informació ja ens arriba seleccionada als professors pertinents.



2.7 EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

Valoració

A principi de curs ens varen proposar com a objectius per assolir al llarg del curs:

- Completar el recull dels objectius, continguts i criteris d'avaluació de les àrees instrumentals dels diferents cicles d'Educació Primària i d'Educació Secundària.
- Estructurar la informació a donar a les entrevistes amb les famílies dels alumnes magrebins.
- Crear un arxiu de plantilles en format paper, així com el seu corresponent suport informàtic.

Pel que fa al recull d'objectius, continguts i criteris podem dir que es va prioritzar, a partir d'una entrevista realitzada amb el servei de PAIRE, els criteris d'avaluació de les diferents àrees dels diferents cursos, ja que, d'aquesta manera ens resulta més funcional i pràctic per elaborar les adaptacions curriculars necessàries. Aquests documents es troben ubicats a la carpeta de la xarxa interna : U:\Psicopedagogia\MODELS\criteris d'avaluació

Quan a l'estructuració de la informació a donar a les entrevistes inicials pels alumnes magrebins s'ha realitzat un document que es pot trobar a la carpeta de la xarxa interna: U:\Psicopedagogia\MODELS\Entrevista.

L'arxiu de recull de plantilles realitzat en format paper es troba al gabinet psicopedagògic i el seu recull informatitzat es troba a la carpeta de la xarxa interna: U:\Psicopedagogia\CURS 2010-2011\Documents curs 2010-2011.

Per tant podem confirmar que els objectius plantejats per el curs 2010-2011 s'han assolit.

Setmanalment s'han realitzat les reunions de coordinació de l'equip psicopedagògic. L'objectiu d'aquestes reunions ha estat fer un seguiment de les activitats incloses dins els programes d'atenció a la diversitat de l'alumnat NESE, així com també comentar els dubtes sobre els diferents casos dels alumnes amb els quals treballa l'equip i resoldre entre tots els problemes que ens anaven sorgint al llarg de les setmanes. També s'han realitzar reunions setmanals amb els membres de l'equip de l'EOEP per fer un seguiment de les demandes tramitades al llarg del curs i realitzar entrevistes amb els tutors i els pares.

En referència al material, és important destacar que al principi del curs 2010-2011 l'escola disposava de dos aparells de FM que ens va concedir la Conselleria d'Educació per a dos alumnes NEE amb deficiència auditiva severa. Al llarg del curs hem hagut de demanar un aparell més per una altra alumna amb deficiència auditiva severa bilateral. Aquest aparell no ens ha arribat a hores d'ara. Esperem que a l'inici del proper curs 2011-2012 ens arribi. Un alumne s'ha comprat el seu aparell de FM per això hem pogut canviar de nom i d'usuari un dels aparells. Actualment també estam pendants de rebre



un microlink per un altre alumne de la mateixa aula i així poder cobrir les necessitats de dos nins amb un mateix aparell dins la mateixa aula.

Cal tenir en compte que al curs vinent, hi ha previst que comenci una nova alumna a 4t d'Educació Infantil amb discapacitat auditiva. Per aquest motiu, a l'inici de curs caldrà fer la demanda del nou aparell de FM.

Al igual que el curs passat, aquest curs hem disposat del servei de l'UVAI pels sis alumnes del centre amb discapacitat auditiva. Aquests alumnes han rebut un suport addicional setmanal des d'aquest servei amb una logopeda d'ASPAS.

S'haurà de tenir en compte que aquest servei s'ha de tornar a sol·licitar a principi de curs. Durant el curs 2011-2012 s'hauran de realitzar 8 demandes, la dels sis alumnes que han disposat d'aquest servei enguany, la de la alumna pendent del dictamen i de l'alumna que ha de començar el curs vinent.

Les mestres de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge han confeccionat una gran quantitat de material didàctic per a poder dur a terme un treball que respon de manera més ajustada a les necessitats de l'alumnat que atenen. Tot aquest material està classificat i guardat dins l'armari de l'aula de suport. A més s'ha actualitzat l'inventari que recull tot el material disponible que es troba dins l'aula de l'equip. Aquest inventari es pot trobar dins la carpeta del servidor [U:\Psicopedagogia\material](#) i dins l'armari de l'aula de l'equip. També s'ha fet una recerca de material en format electrònic, s'ha adaptat i elaborat nou material. El material en format digital es troba a la carpeta del servidor [U:\Psicopedagogia\material](#).

En quan al material s'han elaborat els següents dossiers per treballar amb l'alumnat NESE d'incorporació tardana o bé per CP/HE: dossier inicial per aprendre les primeres consonants (p, t, l, m, s) i dossier inicial de les vocals. També s'ha realitzat una classificació de proves i dossiers del cicle inicial en format paper.

S'ha realitzat una organització del material de l'aula de compensatòria de primària en dossiers inicials i per primer cicle. Classificació de proves del primer cicle en assignatures. Organització dels llibres de text i de lectura per cursos i matèries.

S'han duit a terme la proposta de reciclatge penjant cartells realitzats pels nins damunt cada contenidor. S'han ordenat les joguines dins cubs específics.

Recopilació i seqüenciació d'activitats de comprensió lectora en llengua catalana:

- * Nivell Inicial: Dossier de comprensió lectora. Comprensió de frases. Destreses bàsiques
- * Nivell de Progressió (segon cicle de Primària): activitats d'aprendre a aprendre.
- * Nivell de Consolidació (tercer cicle de Primària): activitats de comprensió de texts, embarbussaments, jocs de paraules. Dossiers d'editorials per a cinquè i sisè.



A Secundària també s'han emprat materials de destreses bàsiques i comprensió lectora. S'ha realitzat una recopilació i classificació del material en carpetes, organitzades per àrees i cicles

En relació a la tasca duta per les mestres d'Atenció a la Diversitat, s'han duit a terme els objectius proposats a principi de curs, seguint les ACI adients.. Per altra banda ha estat molt útil el treball de la selecció de continguts per als diferents cursos ja que d'aquesta manera hem tingut més facilitat per poder realitzar els informes.

Pel que fa a la metodologia emprada per l'AD cal destacar els aspectes següents:

Primària.

Llenguatge escrit: als dictats de lletres, paraules i frases en l'objectiu de reforçar l'adquisició de la lecto-escriptura.

Llenguatge oral

Vocabulari: l'adquisició de vocabulari a partir dels bits d'intel·ligència i Les botigues....

Secundària. Comprensió Lectora.

Els grups en general han funcionat, si bé cal destacar:

L'agrupament dels nins de 1r cicle ha estat positiu ja que s'ha dedicat una hora a la setmana a cada curs per separat i la resta conjuntament, així com també tenir uns minuts per poder jugar dins la mateixa aula de compensatòria que ha suposat un increment d'interès per fer la feina.

Els grups de segon cicle de Primària seria interessant distribuir-lo per nivells més diferenciats (lecto-escriptura inicial i avançada)

Per altra banda cal destacar alguns alumnes conflictius que dificulten la dinàmica general de classe. S'han adoptat unes pautes i unes mesures de control, les quals han estat poc efectives. Caldrà revisar-les de cara a propers cursos.

La metodologia emprada al llarg del curs per la mestra de Audició i Llenguatge ha estat preferentment fer feina fora de l'aula per aconseguir un ambient més net de renou i així hem pogut fer feina d'una manera més individualitzada amb cada alumne/a i més adaptada a les seves necessitats. La majoria de sessions s'han fet de manera individualitzada i quan s'han fet sessions en grup, el nombre màxim d'alumnes ha estat de tres nins/es.

La metodologia emprada per la PT s'ha prioritzat el suport dins l'aula, sempre que sigui possible, tenint en compte les característiques i les necessitats de l'alumne; i la tipologia de les activitats. S'ha fet servir l'aula de suport per treballar alguns conceptes amb més profunditat, de forma més individualitzada i en un ambient lliure de renous.

Pel que fa al funcionament del curs s'ha de dir que s'han realitzat les activitats proposades: s'han elaborat els documents pertinents i s'ha adaptat un gran nombre de material (exàmens, dossiers i material divers). Quan als alumnes, en general el funcionament i progrés ha estat l'adequat encara que ens hem trobat amb alguns alumnes que no han portat el material i aquest fet ha dificultat la feina.



Quan al POAP s'han realitzat les activitats programades al PAT, havent organitzat i realitzat per part de l'Orientador de l'ESO les tutories per realitzar les activitats d'autoconeixement i els dossiers informatius sobre l'oferta educativa una vegada haver acabat l'ESO (itineraris de batxiller, cicles formatius, ...). Així mateix s'han organitzat i realitzat les xerrades per alumnes i pares amb els equips directius dels IES de Manacor. S'ha visitat la Mostra de Formació Professional realitzat a l'IES Na Camel·la , així com l'Escola d'Hoteleria de la UIB i s'ha assistit a la Conferència de la UIB on pogueren rebre de primera mà la informació sobre les diferents titulacions universitàries que es poden cursar a la UIB.

S'han realitzat les entrevistes individuals amb els alumnes de 4t d'ESO, referents a la seva orientació acadèmica i com a base per la realització del Consell Orientador.

A més s'han realitzat els informes psicopedagògics pertinents, tan per baixes, altes d'alumnes NESE com per realitzar les sol·licituds de PQPI, així com participar en les entrevistes amb pares d'alumnes que presentaven característiques singulars (NESE, problemes de comportament ...).

Deficiències

La manca d'espai ha tornat a ser una constant al llarg del curs, ja que PT i AL coincideixen en el suport que es realitza fora de l'aula i el servei d'UVAI també ha de menester espai per dur a terme les seves intervencions.

L'ordinador del gabinet té diferents problemes: és molt lent, no té connexió Internet i l'àudio no funciona.

A principi de curs va ser molt difícil quadrar l'horari dins els horaris de les diferents etapes.

Cal destacar el fet de que cada cop és fa més difícil l'assoliment del vocabulari, ja que els alumnes una vegada acabat l'horari escolar desconnecten per complet i no en fan ús de la Llengua Catalana.

Els alumnes no porten el material escolar adient i això dificulta el funcionament de la classe.



Propostes de millora

Ampliar material per a l'aula de suport així com també disposar d'una prestatgeria més adient on poder col·locar-lo de manera més ordenada i pràctica.

Adquisició d'un equip de música per poder fer feina amb els nins amb discapacitat auditiva.

Adquisició d'un ordinador nou o adequació del que ja tenim disponible per col·locar-lo al gabinet.

Des de l'atenció a la diversitat es considera prioritari seguir treballant el Vocabulari i el Llenguatge oral.

Organitzar tallers de lectura.

Distribució d'horaris que permetin una organització més adient per poder millorar la tasca del reforç.

L'aula de compensatòria necessitaria millorar una mica perquè fos més acollidora, poder penjar plafons, pintar cel ras, posar cortines, un armari arxivador.

Seguir treballant el Vocabulari i el Llenguatge oral.

Aprofundir en l'aspecte de la integració de l'alumne nouvingut, ja sigui en el pati o dins l'aula.

Revisar les mesures i pautes de control que s'han d'aplicar als alumnes que presenten conductes que dificulten la bona convivència dins l'aula.



2.8 EQUIP REVISTA ESCOLAR

L'objectiu proposat d'elaborar una Revista Escolar en format digital durant el curs 2010-2011 on participessin en la mesura del possible tots els alumnes i professors del centre, s'ha aconseguit i estam satisfetes dels resultats. Consideram que el fet de què la revista sigui en format digital és molt positiu perquè estalviem doblers i paper, posant en pràctica totes les noves tecnologies cuidant a més el medi ambient.

Deficiències:

- La falta de puntualitat a l'hora de presentar els treballs que s'han de publicar, malgrat s'hagin donat amb antelació, per Nadal, el cronograma a seguir.
- A causa de ser el primer any que s'ha elaborat la revista digital, ens ha duit molta més feina, ja que hem hagut d'aprendre el maneig de programes informàtics i cercar exemples a seguir de diferents revistes digitals.

Propostes de Millora:

- A la Secundària s'ha de crear una optativa d'infografia on es dugui a terme íntegrament la revista escolar en format digital ja que d'aquesta manera els nostres alumnes tendrien la possibilitat d'aprendre a utilitzar programes de disseny com el Indising, Photoshop...
- Dur a terme un concurs entre tots els dibuixos realitzats pels alumnes del centre per tal d'escollir la il·lustració de la portada de la revista 2011-2012.
- Deixar les portes obertes a la publicitat per aquelles persones que estiguessin interessades aportant un ajut econòmic que a la propera revista sortís publicat l'aportació econòmica total i en què s'han invertit els doblers.



2.9 EQUIP DIRECTIU

L'objectiu general de dotar el màxim d'aules possible de tecnologia digital s'ha assolit satisfactòriament ja que s'han dotat amb pissarres digitals les següents aules:

- 0.4 (3 anys)
- 1.1 (3r B Primària)
- 1.2 (2n Primària)
- 1.3 (5è Primària)
- 1.4 (3r A Primària)
- 2.1 (3r ESO)
- 2.2 (2n ESO)
- 3.2 (1r ESO)
- 3.3 (6è Primària)
- 3.4 (4t Primària)
- Biblioteca
- Saló d'Actes
-

Amb un curs escolar hem aconseguit passar de no tenir cap espai amb tecnologia digital a tenir-ne 12.

Tasques realitzades satisfactòriament:

- Revisió de les tasques dels equips de treball.
- L'organització de la venda d'uniformes i xandalls.
- L'organització de la venda de llibres.
- L'organització i el desenvolupament d'un simulacre d'emergències.
- Posada en funcionament de les aportacions voluntàries de les famílies.
- Coordinació del projecte de reforma de banys i adaptació d'un per a discapacitats.

No s'han revisat els PLC ni el PEC per manca de temps. Tampoc no hem fet auditories internes trimestrals.

S'ha anat elaborant la Concreció Curricular en els aspectes de metodologia i avaluació de competències bàsiques. La titularitat està elaborant el marc general de la CC dels centres de la seva congregació.

S'ha implantat la obligatorietat de la roba esportiva als cursos d'Infantil, 1r i 2n cicles de Primària. S'anirà implantant progressivament a altres cursos.



Millores que s'han duit a terme al centre:

- Confecció d'un gran mural al pati.
- Canvi de les vidrieres internes de les aules 3.1 i 3.2
- Canvi del portam de l'accés principal al pati.
- Divisió de l'aula 0.5 (compensatòria ESO) en dos espais.
- Canvi del tauler de bàsquet del pati gran.
- Instal·lació d'una alarma d'emergència.
- Dotar de més potència la xarxa wifi.
- S'han pintat les baranes del pati gràcies a la bona predisposició del professorat.

Pel que fa a l'embelliment de les parets del pati (tecnologia i informàtica) l'entitat titular va considerar que tenia prioritat fer un bany nou per a assistits.

Propostes de millora

- Continuar amb la dotació de TIC a les aules.
- Coordinar el projecte de centre (danses de Manacor)
- Revisió de documents (PEC, PLC, CC)

Millores de centre

- Canvi de vidrieres interiors de les aules 2.1 i 2.2
- Pintar les parets del pati (tecnologia i informàtica)
- Retolació aules i espais comuns.
- Canviar les rajoletes de la paret de la capella (pati).



3. PROJECTE SECCIONS EUROPEES

1 Grups i nivells que hi participen. Composició del grups: nombre d'alumnes; incidències

L'alumnat implicat és la totalitat des alumnes dels nivells on s'ha implantat la Secció Europea. El curs 2010-2011 ha afectat als alumnes de 1r, 3r i 5è de Primària i 1r ESO.

Composició dels grups i nombre d'alumnes:

-1r A Primària: 25 alumnes.

-1r B Primària: 25 alumnes.

-3r A Primària: 24 alumnes.

-3r B Primària: 26 alumnes.

-5è Primària: 25 alumnes.

-1r ESO: 29 alumnes.

No es destaquen incidències remarcables a cap dels nivells o grups.

2 Grau d'assoliment dels objectius proposats. Anàlisi i valoració

Els objectius generals proposats consideram que s'han assolit de manera satisfactòria a tots els nivells. No han patit cap modificació substancial respecte als anys anteriors quan no estàvem dins el programa de Seccions Europees.

3 Continguts específics del programa: Incidències i/o modificacions respecte a la programació inicial. Justificació.

Els continguts s'han seguit puntualment tal i com ens havíem programat. Cal destacar que s'han complementat amb activitats que han sorgit al llarg del curs com ara concursos promoguts per l'Ajuntament de Manacor, Ultima Hora i exposicions diverses.

Per tan en cap moment hi ha hagut modificacions ni incidències pel que fa als continguts de les àrees.

4 Avaluació dels resultats acadèmics. Anàlisi comparatiu dels resultats en llengua anglesa, llengua catalana, llengua castellana i la matèria o matèries impartida en la llengua estrangera. Valoració.

Pel que fa als resultats acadèmics consideram que no s'han vist afectats negativament a l'assignatura de plàstica ja que empra un llenguatge universal i per tant els continguts en llengües no es veuen minvats.

Per altra part, això ha afavorit uns bons resultats acadèmics en l'assignatura de llengua anglesa, sobretot pel que fa a l'expressió oral i vocabulari d'aula.

Pel que fa l'àrea de teatre s'han escollit representacions senzilles adaptades al nivell de l'alumnat. S'ha vist potenciat la part d'expressió corporal i gestual.



5 Coordinació entre el professorat de matèria i el professorat de llengua estrangera. Anàlisi i valoració

Consideram molt positiva la coordinació amb el professorat de llengua estrangera en els casos on el docent de llengua anglesa no era el mateix que impartia l'assignatura de la secció europea. A principi d'avaluació s'han duit a terme una reunió informativa per definir el vocabulari a treballar a cada una de les àrees. Per altra banda cal destacar el tractament conjunt de les festes i tradicions amb l'objectiu de no solapar les nostres tasques.

Valoram positivament la figura de l'auxiliar de conversa (Aaron Evans) que durant el curs ha anat treballant el vocabulari a partir cançons i contes.

6 Relació amb les famílies. Grau d'implicació i de participació. Anàlisi i valoració

Les famílies han estat molt implicades en tot moment, participant dels projectes realitzats i valorant la tasca realitzada per part del professorat. Els pares se n'adonen de les millores pel que fa a l'assoliment de vocabulari en anglès. En un principi hi havia un petit grup de pares que manifestaren una certa preocupació de què els seus fills presentessin problemes en l'assoliment de l'assignatura de la secció. Al final també valoren de manera positiva el projecte.

Des del començament l'APIMA ha donat suport al claustre pel que fa al projecte.

7 Activitats complementàries desenvolupades, si escau. Descripció, anàlisi i valoració.

Participació en concursos proposats per l'Ajuntament (Concurs de Nadal, Medi Ambient: formes de la natura) i activitats de l'APIMA.

Visita a exposicions a la Torre dels Engistes. Homenatge a Toulouse Lautrec.

8 Materials didàctics utilitzats. Necessitats de material didàctic amb el pressupost corresponent

El material didàctic utilitzat pel desenvolupament de l'activitat docent a totes les àrees implicades en les seccions europees ha estat material fungible (làmines de dibuix, pintures, folis, fotocòpies, imatges, manualitats...).

S'han utilitzat recursos digitals i també materials elaborats digitalment i de la web.

No s'ha utilitzat el llibre de text. Valoram positivament la metodologia seguida pel que fa al materials utilitzats.



9 Necessitats de formació del professorat per a la continuïtat del programa.

És necessària la formació mòdul C del programa de Seccions Europees del següent professorat, el qual ja ho va sol·licitar en el termini que es va establir:

- Catalina Font Jordà.
- Sebastiana Duran Bordoy.
- Antoni Gomila Grimalt.
- Francisca Galmés Rosselló.
- Domingo Rosselló Febrer.
- Virginia Vallés González

Així mateix serà necessària la formació dels mòduls A, B i C del Programa de Seccions Europees de la professora Aina Maria Perelló Timoner.

10 Propostes de continuïtat, millora i/o canvis per al curs següent.

Tal i com preveu el nostre projecte de Seccions Europees es preveu la continuïtat del programa.

Estan previstes les següents ampliacions:

- Ampliació a 2n, 4t i 6è de Primària (àrea de Plàstica).
- Ampliació a 2n ESO (àrees d'Educació Física i l'optativa Taller de Teatre).

Es mantindrà tot el professorat que el present curs ha duit a terme el programa i hi inclourem el professorat següent:

- Aina Maria Perelló Timoner (Sense titulació en llengua estrangera i amb necessitat de formació tal i com ja s'ha especificat).
- Estefania Valero Nicolau (Mestre en l'especialitat de Llengua Estrangera i en possessió dels mòduls B i C). Cal dir que en el present curs ja ha format part del professorat de les Seccions Europees tot i no estar reflectida en la programació inicial.

11 Valoració global.

Un cop acabat el primer curs d'implantació del projecte de Seccions Europees valoram molt positivament els resultats obtinguts tan pel que fa als continguts assolits com del nivell d'expressió oral en llengua anglesa. El fet de realitzar les àrees de Plàstica, Educació Física i Teatre en anglès no ha suposat un canvi en l'assoliment dels objectius i continguts generals de l'àrea.

S'han vist reforçades i ampliades les competències lingüística, cultural i artística, autonomia i iniciativa personal i la del tractament de la informació.



4. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES

Valoració

La valoració global de la tasca desenvolupada per l'APIMA ha estat en general positiva, ja que hi ha hagut una participació important dels pares en la tasca de l'APIMA i hem aconseguit que aquesta tasca sigui més coneguda per tots.

Hem d'agrair la convidada que ens va fer el centre per poder anar a les reunions de principi de curs que ens han permès donar a conèixer la feina de l'APIMA i convidar als pares a participar-hi. Gràcies a això el nombre de membres de la Junta de l'APIMA s'ha incrementat notablement.

Aquest curs hi ha hagut renovació de la Junta Directiva de l'APIMA.

Com cada any, s'ha fet feina en comissions, les quals es poden valorar de la següent manera:

1.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

A començament del curs es varen oferir a les famílies diferents activitats extraescolars organitzades per l'APIMA, i si bé en general varen tenir una bona acceptació, algunes de les activitats no es varen poder fer per manca d'inscripcions, i aquesta davallada de les inscripcions va ser una tònica en la majoria de les activitats.

Havent analitzat aquesta circumstància l'APIMA ho valorà en dos sentits diferents: un primer motiu es va considerar que havia estat la situació de crisi econòmica general que marca les despeses de les famílies, i un altre motiu podria ser que cada any es repeteixen més o manco les mateixes activitats. Per això, es varen crear una sèrie de comissions per oferir activitats noves, algunes de les quals varen quallar i s'oferiran de cara al curs vinent, i respecte les altres encara queda fer-hi més feina.

Quan es fa la programació de les activitats extraescolars cada any es marquen dos objectius arribar a tots els cursos i adaptar-ne els horaris a la disponibilitat del centre i de les famílies. Pel que fa al primer objectiu hem de remarcar que segueixen tenint més acceptació les activitats adreçades a infantil i primers cursos de primària, i per que fa al segon objectiu hem constatat que la majoria d'activitats s'han fet al mig dia ja que any rere any són les que tenen més demanda. Segueix com assignatura pendent engrescar els alumnes més grans, sobretot els d'ESO.

COMISSIÓ DE NADAL I REIS

Hem continuat com fa uns anys organitzant la visita d'un rei acompanyat dels seus patges als alumnes d'infantil, que després de fer-se una foto varen rebre un obsequi.

També hem organitzat el concurs de postals i de maquetes. Al concurs de postals hi tornaren participar tots els cursos, i els guanyadors varen rebre un obsequi a la mostra de nades. Les maquetes s'exposaren a la capella i hi va haver molt bona participació, tant en el nombre de maquetes que es presentaren com en el nombre de persones que



varen visitar la capella. A la finalització de l'exposició es va donar un obsequi als guanyadors.

A la mostra de nades a l'església dels Dolors, un bon nombre de pares, membres o no de la junta de l'APIMA i professors vàrem cantar junts una nadala després d'uns dies d'assajos.

Noves cares a la comissió que varen fer una gran feina.

COMISSIÓ DE FOGUERÓ

El mes d'octubre vàrem començar la feina amb molta il·lusió i amb noves cares que s'integraren perfectament al grup. Aconseguirem el segon lloc del concurs amb un fogueró referit a la rentada de la roba dels dimonis a un rentador antic, un fogueró una mica diferent dels anteriors, ja que apareixien els personatges en actituds poc habituals, i destacant les figures femenines, en un clar homenatge a les fogueroneres que aquest any han deixat l'APIMA.

Els alumnes d'infantil participaren amb peces de roba interior (de paper) penjades al fogueró que es tornà col·locar a la plaça, una mica enfora del col·legi, i com l'any passat vàrem intentar que no es desvinculàs el fogueró del col·legi col·locant la mostra de dibuixos feta pels alumnes de manera que arribàs pràcticament a l'escola.

Tant l'exposició com el fogueró varen ser molt visitats, i solucionarem el problema detectats l'any anterior per la manca de llum al final del dia.

La festa com cada any va tenir continuïtat fins tard amb pares i alumnes torrant i fent festa.

COMISSIÓ DE CARROSSA FIRES I FESTES

Aquest curs no hem fet carrossa perquè els pares de 4t de primària (nivell que cada any confecciona la carrossa) decidiren no participar.

Després d'un debat sobre aquesta circumstància, la Junta va considerar que s'havia de participar en la festa i es va decidir fer una comparsa que s'oferí als nins d'infantil i de primària. Hi va haver una gran participació i col·laboració per part dels pares i del centre, tant a la reunió informativa com al taller on es van confeccionar els vestits. A la desfilada hi participaren "140 fitxes de dòmino", entre alumnes i pares i es va aconseguir el tercer premi.

L'APIMA valora molt positivament la participació dels pares i la implicació del centre i, sobretot, la de les persones que formaren part de la comissió, que confeccionaren i tallaren els 140 vestits. Quedam convidats a repetir l'experiència sense renunciar a la carrossa de cara al curs vinent.

COMISSIÓ DEL BLOG DE L'APIMA

Hem continuat amb el Blog de l'APIMA que va néixer per ser una eina de comunicació entre l'APIMA i els pares i alumnes. S'hi ha fet molt bona feina.



COMISSIÓ DE FINAL DE CURS

La festa de final de curs es va fer el dia 17 de juny a les 20.30 h al pati del col·legi, millorant la disposició de les taules i la distribució del menjar així com dels espais de les activitats que es van fer l'any passat, per tal d'aconseguir que no hi hagués aglomeracions i que els assistents es repartissin per tot el centre i d'aquesta manera tothom pogués gaudir de la festa.

Com cada any aprofitarem per fer una exposició de les activitats que ha fet l'APIMA amb moltes fotos, que va ser molt visitada. Aprofitarem per fer publicitat de les noves activitats extraescolars de ciència i fotografia que està previst es facin el curs vinent

El resultat final va ser molt positiu, amb una participació molt nombrosa i tothom va poder gaudir d'un bon sopar

La festa es va allargar fins tard amb pares i nins ballant amb la música en directe.

2.- DEFICIÈNCIES I PROPOSTES DE MILLORA.

Aquest any hi ha hagut noves incorporacions a la Junta que, en general, han participat molt activament en la feina de l'APIMA, però encara constatam la manca d'interès dels pares en la tasca que fa l'APIMA. No hem aconseguit potenciar la figura dels delegats de curs. Hem de fer-hi més feina.

Pel que fa al centre valoram positivament l'assistència dels directors a les reunions de la Junta, que ens permeten estar informats de les novetats i mantenir una relació fluïda. També valoram positivament la implantació del xandall de cara al curs vinent, encara que s'ha de millorar el sistema de comandes de la roba i poder-ne fer dues vegades i no una com ara, ja que detectam que si bé hi ha disponibilitat per part del centre per adquirir peces durant el curs, n'hi ha que falten i s'obliga a fer a les famílies una gran despesa en una sola vegada. Així mateix, també valoram positivament les inversions que s'han fet al centre amb les aportacions voluntàries com una vocació de millora tant per part del centre com dels pares.

Agraïm la col·laboració del centre en la possibilitat d'acudir a les reunions de començament de curs per poder exposar la feina de l'APIMA, així com la disponibilitat per col·locar-hi una vitrina de l'APIMA, que de cara al curs vinent hem d'intentar dinamitzar i aprofitar-la millor.

Pel que fa a les propostes que no han estat acceptades (banc de llibres, venda de roba i llibres de segona mà,...) entenem que s'ha de parlar-ne per mirar de trobar solucions per millorar l'economia de les famílies i les necessitats del centre.

També s'ha de millorar en l'organització del sopar de germanor entre l'APIMA i el centre.



3.- DE CARA AL CURS VINENT

Entenem que hem de continuar fent feina per establir mecanismes de comunicació entre l'APIMA i els pares, i per això hem de cercar noves vies, potser organitzant noves activitats..

També consideram que hem d'obrir les activitats que organitza l'APIMA als alumnes més grans, organitzant activitats noves adreçades específicament a ells i que siguin del seu interès.

I finalment pensam que hem de reforçar la bona comunicació entre l'APIMA i el centre per fer feina junts en benefici dels fills/alumnes

En definitiva, de cara al curs vinent cercarem estratègies noves per millorar la tasca feta fins ara, continuant la col·laboració amb el centre i intentant captar l'interès dels pares i per acostar la feina de l'APIMA als pares i als alumnes.



**Acta de la reunió del Consell Escolar del Col·legi
«Sant Vicenç de Paül» de Manacor**

A Manacor, a les 13'15 hores del dia 30 de juny de 2011, es reuneix el Consell Escolar, en sessió ordinària per tractar, entre d'altres, els següents punts

ORDRE DEL DIA

* Aprovació de la Memòria del curs 2010 - 2011

Després d'haver comentat la Memòria del curs escolar 2010/2011, presentada per l'Equip Directiu, és sotmesa a l'aprovació d'aquest òrgan col·legiat, el qual decideix APROVAR-LA per unanimitat dels presents.

El director remetrà un exemplar d'aquesta Programació a la Conselleria d'Educació i Cultura, així com una còpia de l'acta de la seva aprovació.

Així ho determinen i signen

Representants de pares

Representants de professorat

Representants de la Titularitat

Representants de l'alumnat

Representant d'Administració i Serveis

Representant de l'Ajuntament

Director pedagògic

Secretària del Consell Escolar